

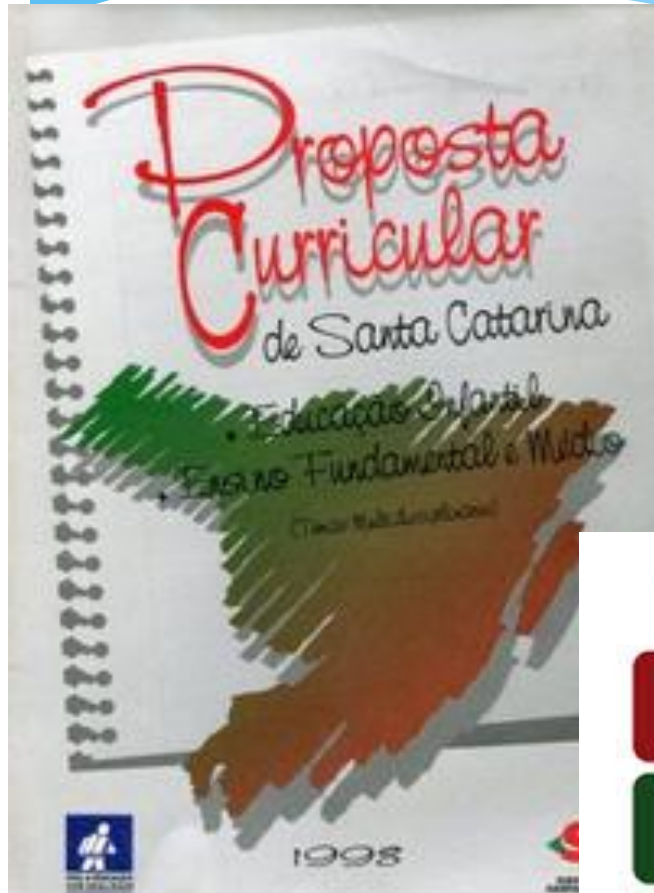
# **TEORIA (METODOLOGIA) DA ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM**

**Prof. Elcio Cecchetti**  
**DIGR/SED**

# Problematização

- \* Como planejar (melhor) minhas aulas?
- \* Como fazer com que os estudantes se interessem (gostem) por minha disciplina?
- \* Quais referências devo considerar em meu planejamento?

# Contexto da Rede Estadual de Educação



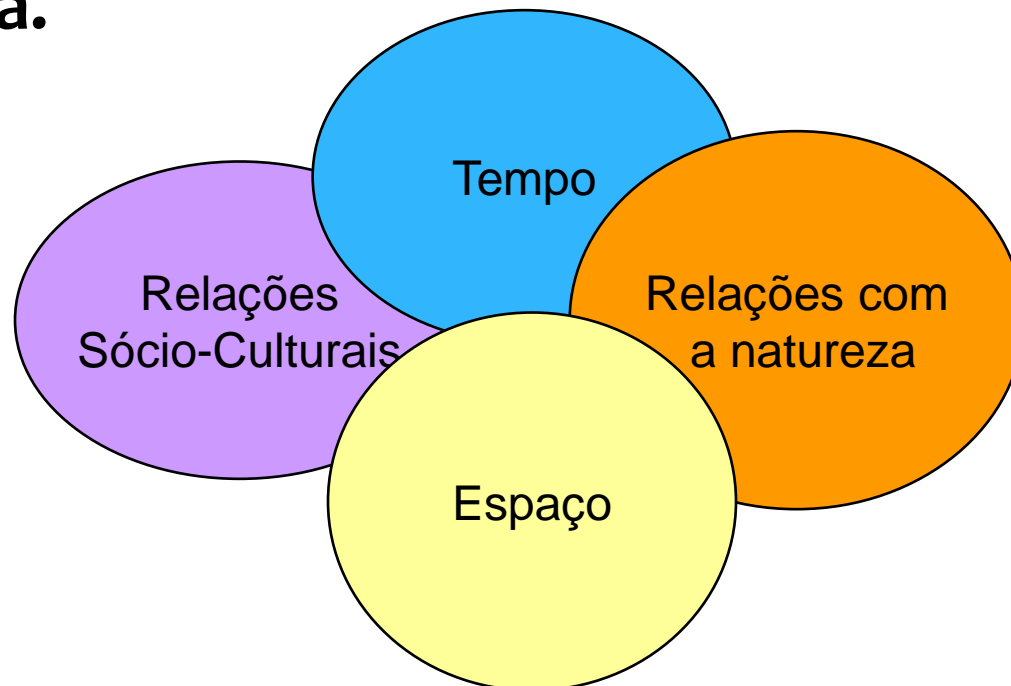
**PROJETO  
POLÍTICO  
PEDAGÓGICO  
da Escola**



# Proposta Curricular de SC

## \* Função Social da Escola:

Oportunizar a apropriação/elaboração dos conceitos científicos, como meio necessários ao exercício da cidadania.



# Conceitos Científicos

- \* São produções histórico-culturais que estabelecem relações entre si e com os conceitos cotidianos;
- \* Os conteúdos curriculares são meios para a apropriação desses conceitos.

# Apropriação e Elaboração de Conceitos

- \* São fenômenos diferentes, mas só podem ocorrer juntos, pois somente ocorre a efetiva apropriação de um conceito quando o **sujeito se torna capaz de elaborá-lo por si mesmo.**

# O que é Atividade?

- \* Atividade não é qualquer ação.
- \* É um conjunto de ações que têm uma finalidade, uma motivação e uma profunda vinculação com a vida do estudante.
- \* É a ação de um sujeito ativo (o que implica em considerar sua vontade e sua motivação para agir).

# O que é Aprendizagem?

- \* É a apropriação e elaboração de conceitos (um processo ativo, pois ninguém aprende se não agir na direção de aprender).
- \* “Alguém se apropriou de um conceito, se tiver, também, elaborado em nível mental esse conceito” (HENTZ, 2000).

# Atividade de Aprendizagem

- \* Conjunto de **ações e operações** direcionadas por um motivo, para atingir determinada finalidade.
- \* O ser humano age impulsionado por motivos: age em função de finalidades e faz com interesse o que tem vinculação com sua vida.

# Ações e Operações

- \* **Ações:** não possuem finalidades em si mesmas e dependem de um esforço consciente para serem realizadas.
- \* **Operações:** são ações que já foram automatizadas, mas que também não possuem finalidades em si mesmas (Ex. ler, recortar, calcular...).

# Instrumentos e Signos

- \* Nesse processo é necessário a **mediação** de:
  - **Instrumentos:** objetos existentes exteriores ao sujeito, que possibilitam estabelecer relações com um conceito (Ex. Imagens, textos, vídeos...).
  - **Signo:** instrumento internalizado operado em nível mental (Ex. ideias ou outros conceitos).

# IMPORTANTE

- \* É condição para uma **atividade de aprendizagem**, que aquele que aprende (o estudante), tenha um motivo para aprender; veja uma finalidade em aprender e sinta uma relação do aprendido com a sua vida.

# Estrutura da Atividade de Aprendizagem

## 1 Problematização

- Partir de problemas materiais ou conceituais;
- Relacionar estes problemas com a materialidade da vida dos sujeitos;
- Problematizar de modo que os estudantes se motivem a buscar soluções (finalidades).

# Estrutura da Atividade de Aprendizagem

## 2 Encadear Atividades que:

- \* Partam (valorizem) os saberes previamente apropriados;
- \* Apresentem conceitos genéricos do objeto em estudo;
- \* Auxiliem na atribuição de sentidos pessoais aos conceitos genéricos (de forma provisória);

# Estrutura da Atividade de Aprendizagem

- \* Proporcionem a apropriação do significado genérico/universal do conceito (válido em qualquer contexto – **Abstração**);
- \* Promovam a materialização do conceito (**concreção** – novos sentidos pessoais);
- \* Gerem uma forma mais complexa de entendimento (conceito científico) (**Nova abstração**).

# O Papel do Professor

## Responsável por:

- \* Selecionar e problematizar as temáticas;
- \* Apontar finalidades e criar motivos para os estudantes desejarem aprender as temáticas escolhidas;
- \* Conduzir o processo de abstração – concreção – abstração, numa perspectiva de apropriação/elaboração de conceitos científicos.

# Considerações Finais

\* Toda Atividade de Aprendizagem depende de três momentos:

I – Planejamento;

II – Desenvolvimento;

III – Observação, análise e avaliação.