



**As avaliações em larga escala e suas contribuições ao  
processo de ensino e aprendizagem**



## As avaliações em larga escala e suas contribuições ao processo de ensino e aprendizagem

- ✓ Os Resultados das Avaliações em Larga Escala como Indicadores Educacionais
- ✓ Lendo e Interpretando os Resultados da Prova Brasil
- ✓ Lendo e Interpretando o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)
- ✓ Santa Catarina no Cenário Nacional



“os indicadores educacionais são ferramentas para conhecer nossa situação, e têm a função de dar conta do progresso e das dificuldades. Servem para gestão educacional.”

Corvalan (2002) apud Chrispino (2007, p. 16)



Um sistema educacional eficaz é aquele em que os estudantes aprendem, passam de ano e concluem a educação básica [...]. Para verificar o cumprimento desse objetivo, são necessários indicadores de resultados educacionais que permitam avaliar o que os estudantes estão aprendendo, se estão sendo aprovados e se estão concluindo a educação básica na idade adequada.





**Vídeo do Professor Francisco Soares  
Presidente do INEP**

**Tema: Interpretação Pedagógica dos Resultados das  
Avaliações em Larga Escala**



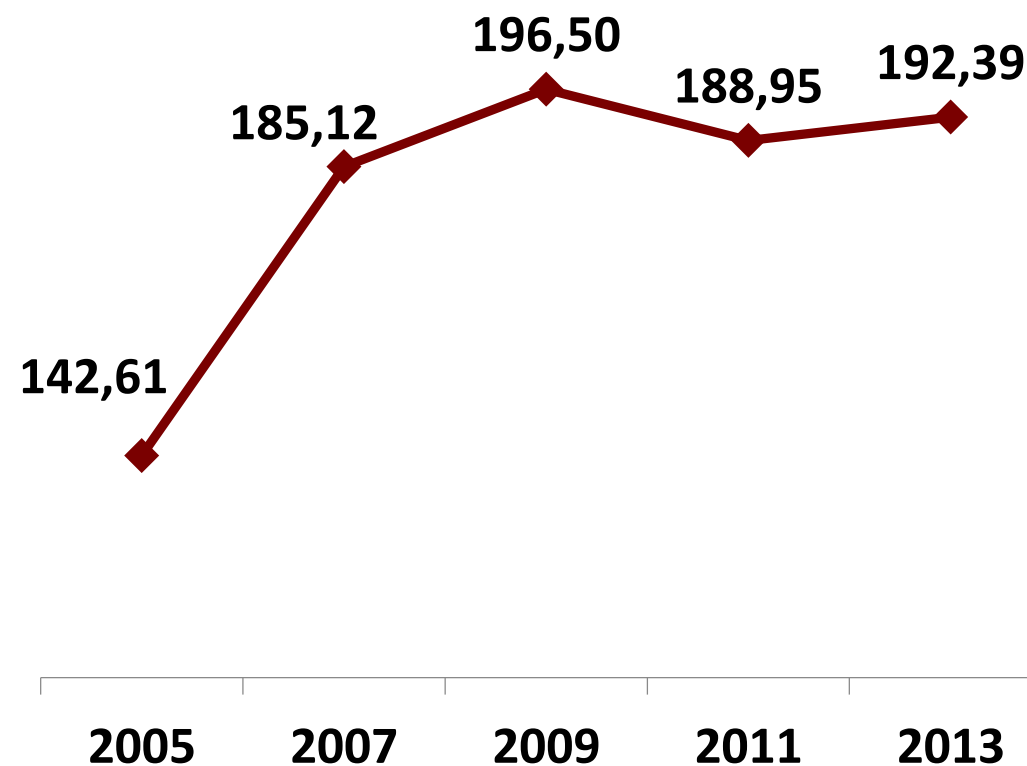
## ESCOLA X - 2011

### Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Níveis	Língua Portuguesa	Distribuição percentual dos estudantes na Escala SAEB
0	Abaixo de 125	7,1
1	125 - 150	9,5
2	150 - 175	21,4
3	175 - 200	21,8
4	200 - 225	21,0
5	225 - 250	14,4
6	250 - 275	4,8
7	275 - 300	0
8	300 - 325	0
9	325 - 350	0

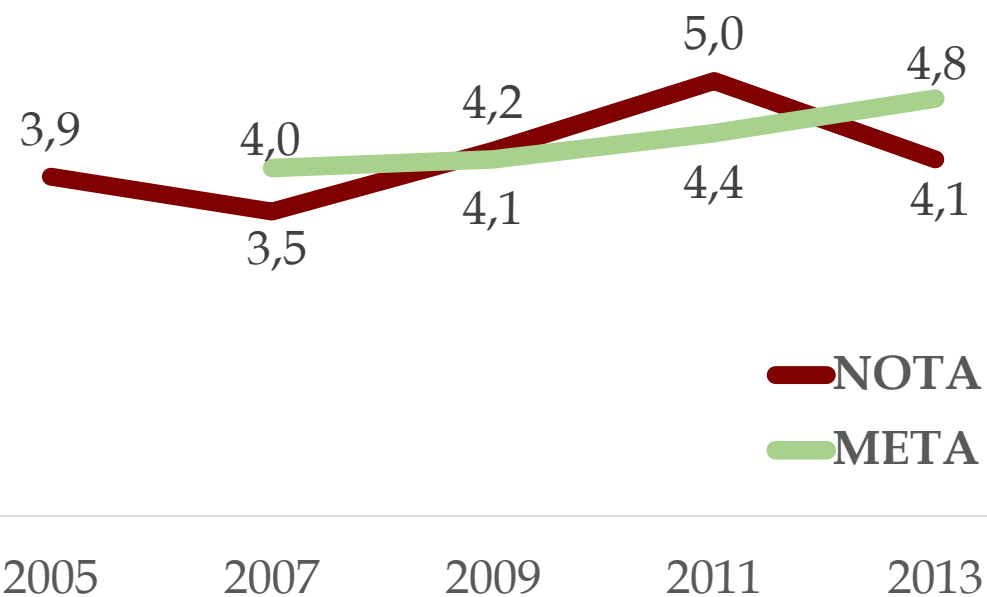
**Média da Escola: 188,95**

## Prova Brasil

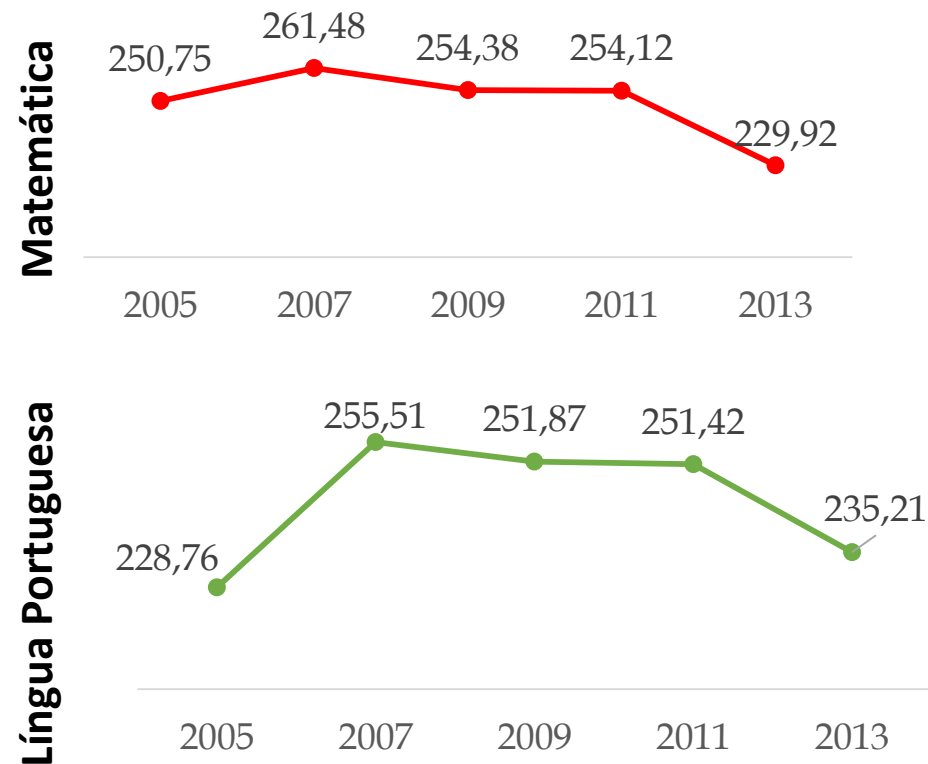




# IDEB Anos Finais do EF – Escola X



## Prova Brasil



### Taxa de Aprovação

Etapa/Ano	2005	2007	2009	2011	2013
6º a 9º ano	84,1	66,9	82,5	98,2	92,7
6º	82,1	55,6	69,0	-	93,3
7º	84,4	71,4	75,8	98,8	89,9
8º	80,8	60,9	95,0	97,6	-
9º	90,0	84,0	94,6	97,7	95,2



# A escola no contexto nacional, estadual e municipal...



Nível Socioeconômico

Formação dos professores

Complexidade da Gestão

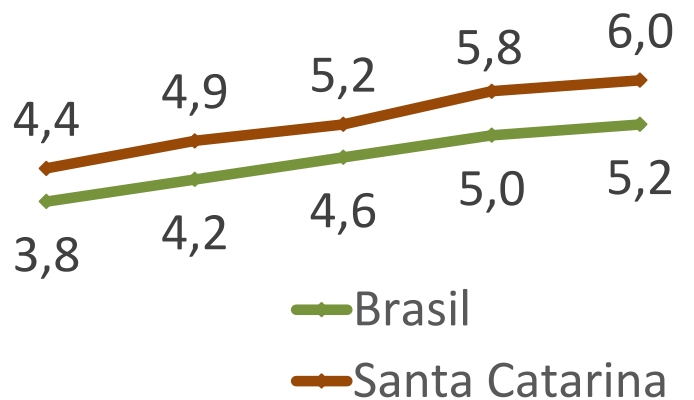


# IDEB

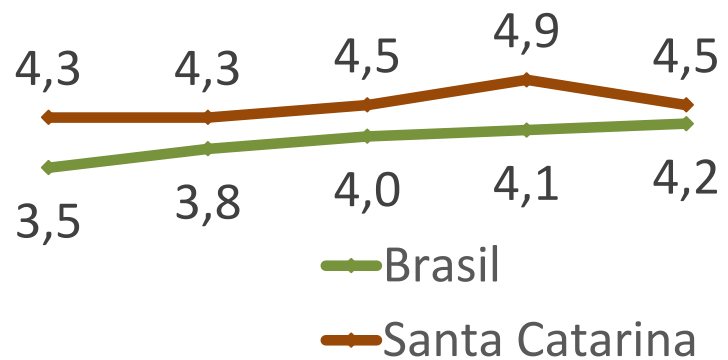
## Santa Catarina no Cenário Nacional

### Todas as redes de ensino

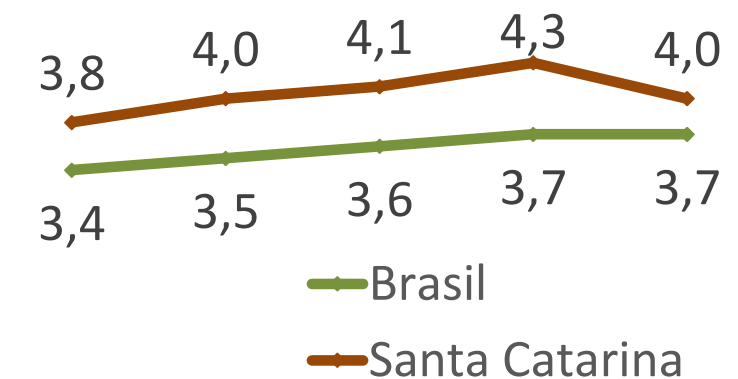
#### Anos Iniciais do EF



#### Anos Finais do EF



#### Ensino Médio





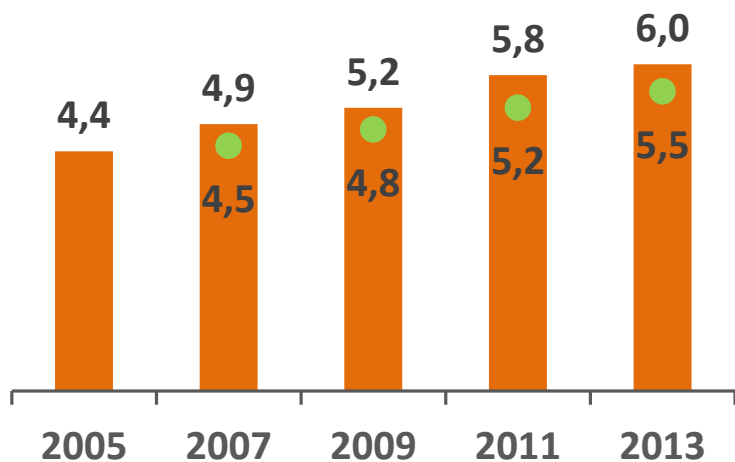
## IDEB

### Santa Catarina no Cenário Nacional

Todas as redes de ensino

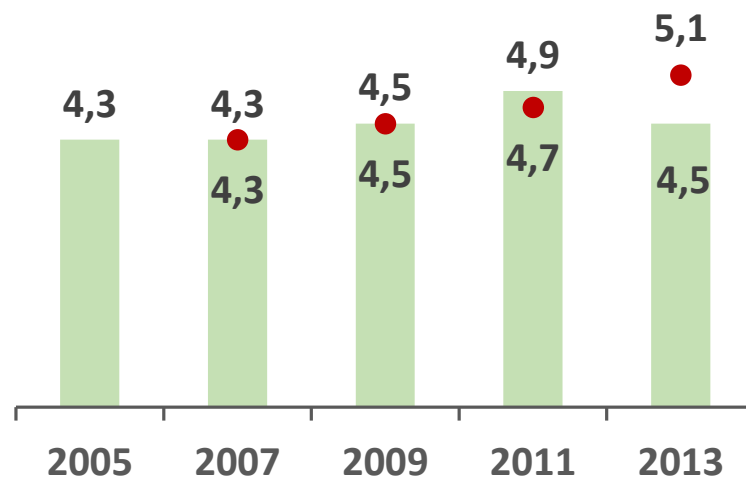
#### Anos Iniciais do EF

■ Nota ● Meta



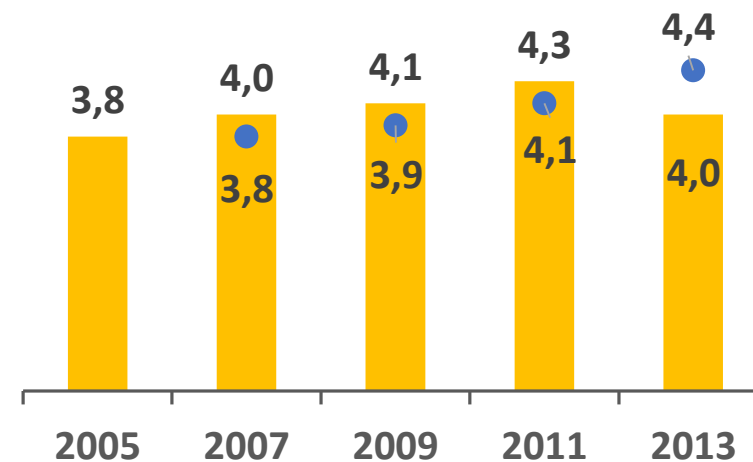
#### Anos Finais do EF

■ Nota ● Meta



#### Ensino Médio

■ Nota ● Meta





### Santa Catarina no Cenário Nacional

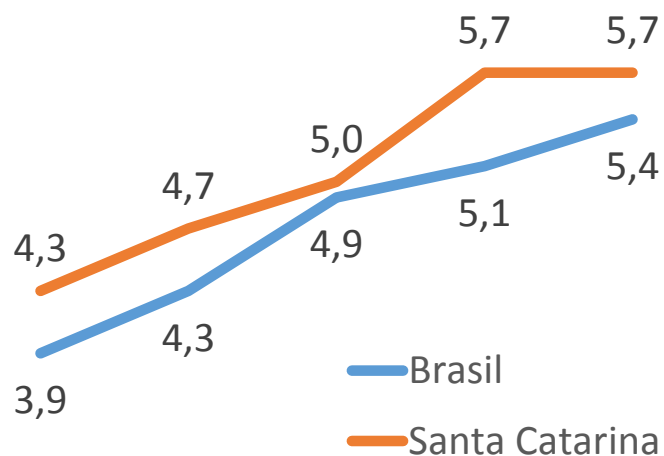
	IDEB Observado					Metas/Projeções			
	2005	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013
<b>Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b>									
Total	4,4	4,9	5,2	5,8	6,0	4,5	4,8	5,2	5,5
Pública	4,3	4,7	5,1	5,7	5,9	4,4	4,7	5,1	5,4
Estadual	4,3	4,7	5,0	5,7	5,7	4,4	4,7	5,1	5,4
Privada	6,4	6,6	7,1	7,1	7,5	6,5	6,7	7,0	7,2
<b>Anos Finais do Ensino Fundamental</b>									
Total	4,3	4,3	4,5	4,9	4,5	4,3	4,5	4,7	5,1
Pública	4,1	4,1	4,3	4,7	4,3	4,1	4,3	4,6	5,0
Estadual	4,1	4,1	4,2	4,7	4,1	4,1	4,3	4,5	4,9
Privada	5,9	5,9	6,3	6,4	6,4	6,0	6,1	6,3	6,6
<b>Ensino Médio</b>									
Total	3,8	4,0	4,1	4,3	4,0	3,8	3,9	4,1	4,4
Estadual	3,5	3,8	3,7	4,0	3,6	3,5	3,6	3,8	4,0
Privada	5,7	5,5	6,1	6,0	5,9	5,7	5,8	6,0	6,2



## Santa Catarina no Cenário Nacional

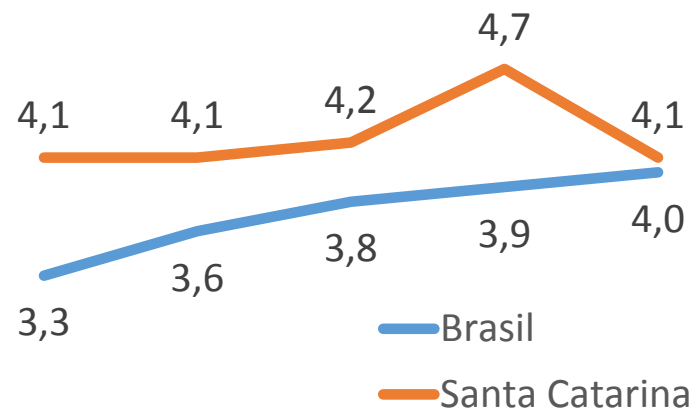
# IDEB – REDE ESTADUAL

### Anos Iniciais do EF



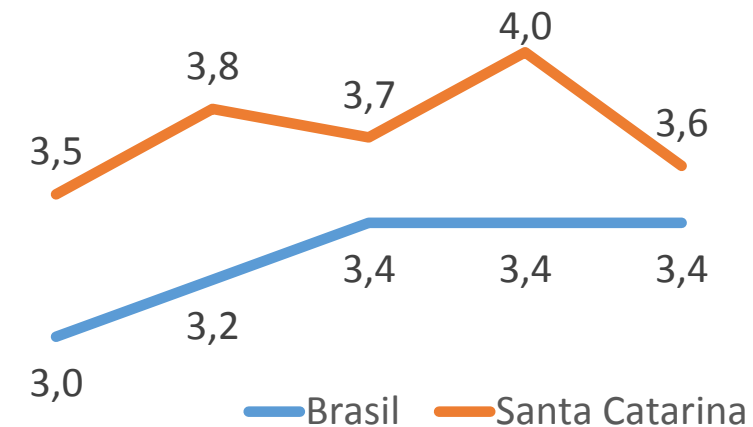
2005 2007 2009 2011 2013

### Anos Finais do EF



2005 2007 2009 2011 2013

### Ensino Médio



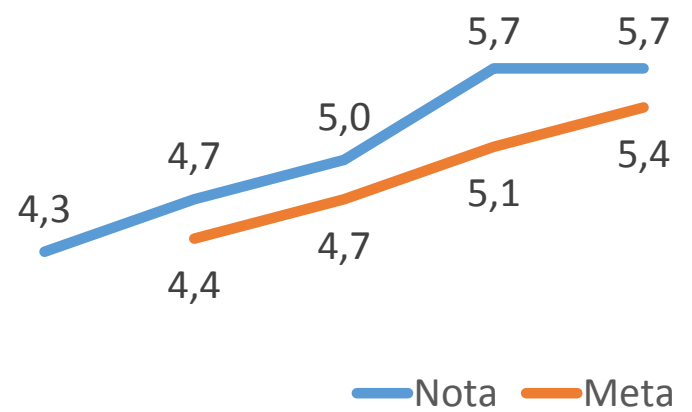
2005 2007 2009 2011 2013



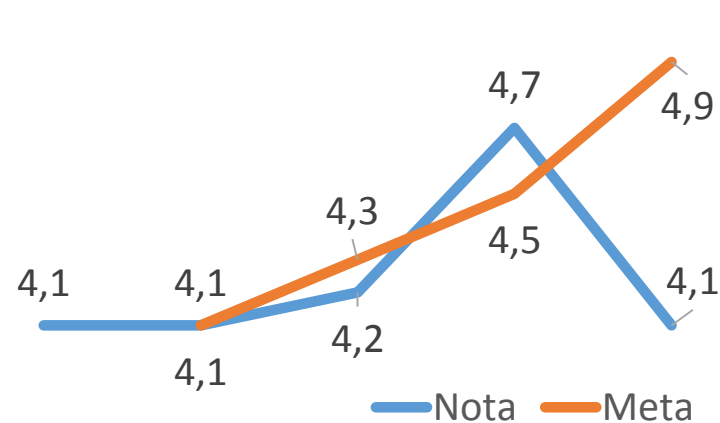
## Santa Catarina no Cenário Nacional

# IDEB – REDE ESTADUAL

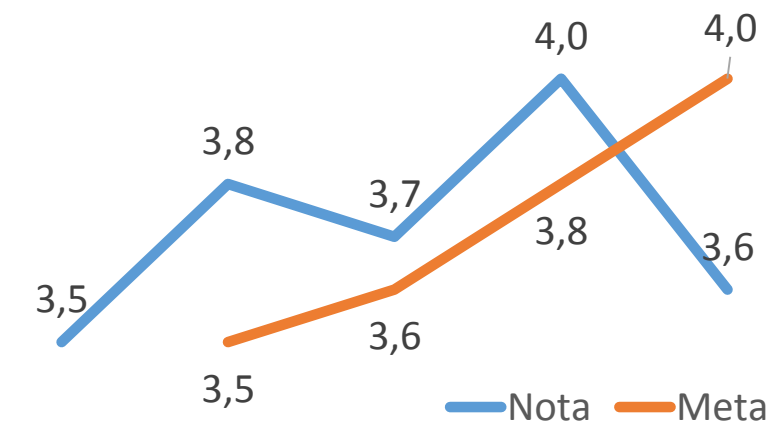
### Anos Iniciais do EF



### Anos Finais do EF



### Ensino Médio





Santa Catarina no Cenário Nacional

## Ensino Fundamental – Rede Estadual

### Aprovação (%) 2013

Ens. Fundamental	Anos Iniciais	Anos Finais	1º Ano	2º Ano/1ª série	3º Ano/2ª série	4º Ano/3ª série	5º Ano/4ª série	6º Ano/ 5ª série	7º Ano/6ª série	8º Ano/7ª série	9º Ano/8ª série
<b>88,7</b>	95,2	<b>83,8</b>	99,3	99,3	90,1	99,3	91,2	<b>83,5</b>	<b>86,9</b>	<b>88,4</b>	<b>81,6</b>

### Reprovação (%) 2013

Ens. Fundamental	Anos Iniciais	Anos Finais	1º Ano	2º Ano/1ª série	3º Ano/2ª série	4º Ano/3ª série	5º Ano/4ª série	6º Ano/ 5ª série	7º Ano/6ª série	8º Ano/7ª série	9º Ano/8ª série
<b>10,3</b>	4,6	<b>14,6</b>	0,5	0,6	9,7	0,5	8,5	<b>15,5</b>	<b>12,3</b>	<b>10,8</b>	<b>15,9</b>

### Abandono (%) 2013

Ens. Fundamental	Anos Iniciais	Anos Finais	1º Ano	2º Ano/1ª série	3º Ano/2ª série	4º Ano/3ª série	5º Ano/4ª série	6º Ano/ 5ª série	7º Ano/6ª série	8º Ano/7ª série	9º Ano/8ª série
<b>1</b>	0,2	1,6	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	1	0,8	0,8	2,5



## Santa Catarina no Cenário Nacional

# Ensino Médio - Rede Estadual

## Aprovação (%) 2013

Ens. Médio	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Médio Não-Seriado
76,2	65,1	81,5	89,1	90,7	63,3

## Reprovação (%) 2013

Ens. Médio	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Médio Não-Seriado
15,2	23,3	11,3	5,6	3,8	32

## Abandono (%) 2013

Ens. Médio	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Médio Não-Seriado
8,6	11,6	7,2	5,3	5,5	4,7



## Anos Iniciais do EF

Rede	Língua Portuguesa				Matemática			
	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011
<b>Total</b>	179,34	184,76	190,87	204,9	189,97	203,71	212,3	226
<b>Pública</b>	176,18	181,14	187,04	202,18	186,18	199,82	208,2	222,84
<b>Privada</b>	218,66	222,93	233,83	234,14	237,2	244,71	258,3	259,86
<b>Estadual</b>	179,72	180,4	184,19	202,04	188,6	198,37	203,6	221,15

## Anos Finais do EF

Rede	Língua Portuguesa				Matemática			
	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011
<b>Total</b>	246,1	239,39	251,25	252,2	252,47	256,59	260,4	264,33
<b>Pública</b>	242,56	235,46	247,12	248	247,53	251,56	254,8	258,59
<b>Privada</b>	274,6	270,8	285,98	285,32	292,18	296,83	307,2	309,68
<b>Estadual</b>	242,72	234,95	245,05	244,72	247,64	250,69	252,6	255,3

## Ensino Médio

Rede	Língua Portuguesa				Matemática			
	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011
<b>Total</b>	266,99	268,9	275,17	279,82	286,55	287,77	287	294,97
<b>Privada</b>	313,04	295,87	320,29	316,57	348,3	329,21	351,6	342,53
<b>Estadual</b>	257,66	263,58	265,4	271,74	274,03	279,57	273	284,49



## Santa Catarina no Cenário Nacional

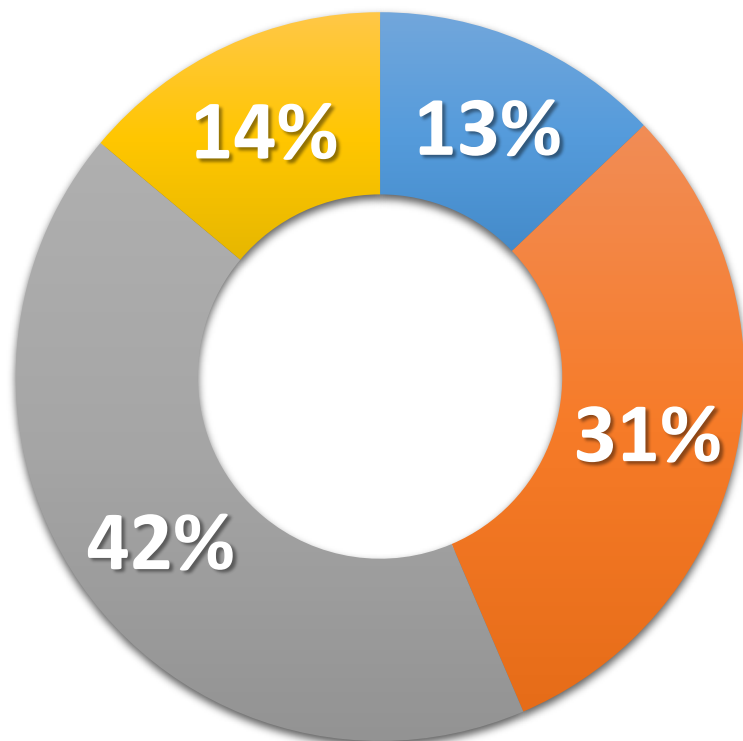




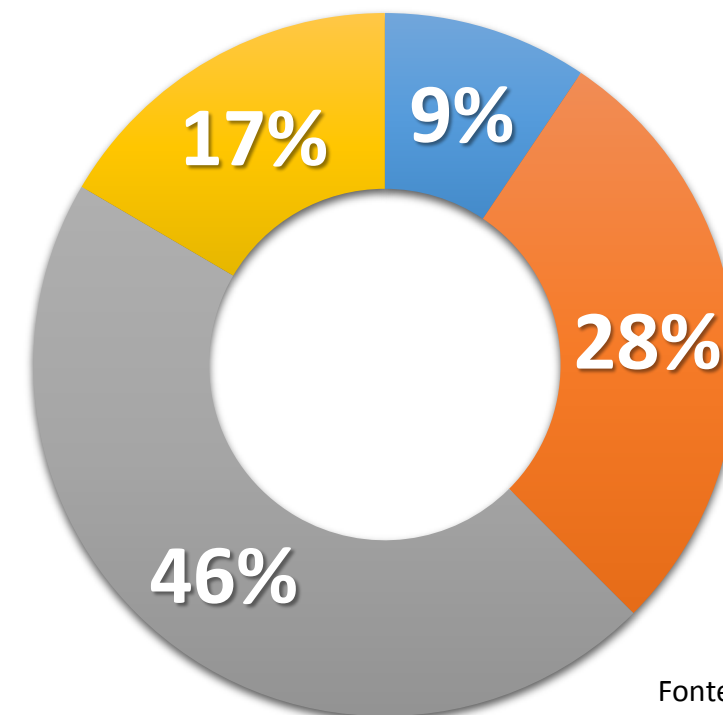
## Distribuição Percentual dos Alunos por Nível de Desempenho na ANA - 2013

### LEITURA

#### REDE ESTADUAL



#### REDE MUNICIPAL



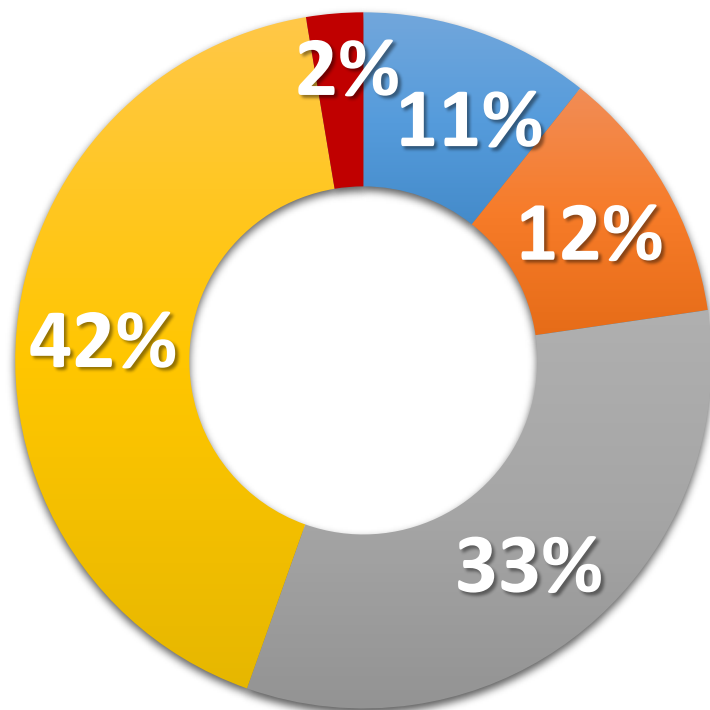
- Nível 1
- Nível 2
- Nível 3
- Nível 4



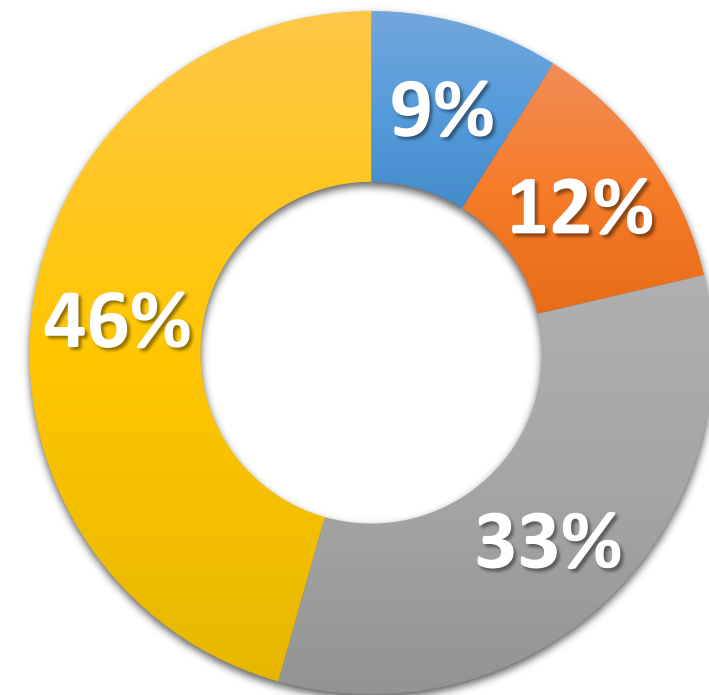
## Distribuição Percentual dos Alunos por Nível de Desempenho na ANA - 2013

### ESCRITA

#### REDE ESTADUAL



#### REDE MUNICIPAL



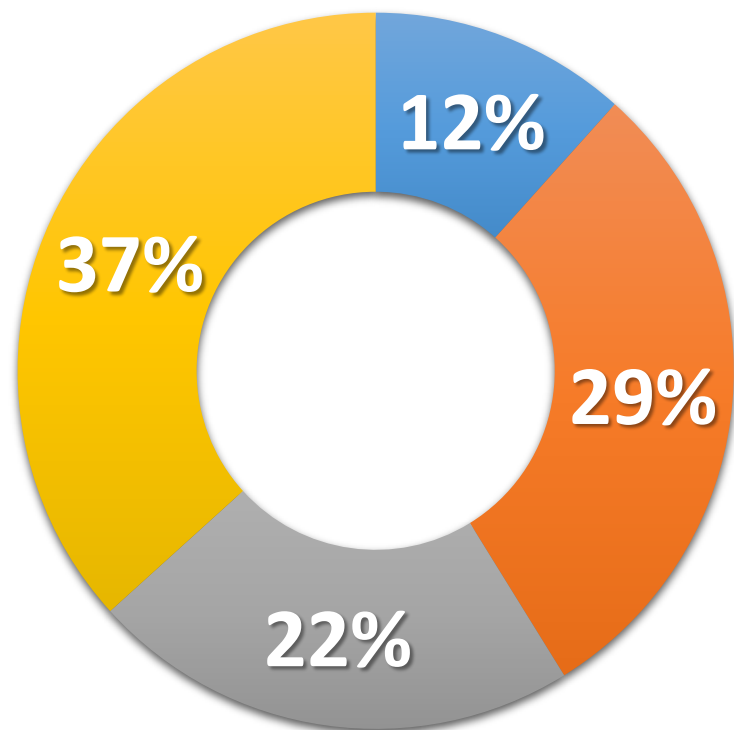
- Nível 1
- Nível 2
- Nível 3
- Nível 4
- Sem Pontuação



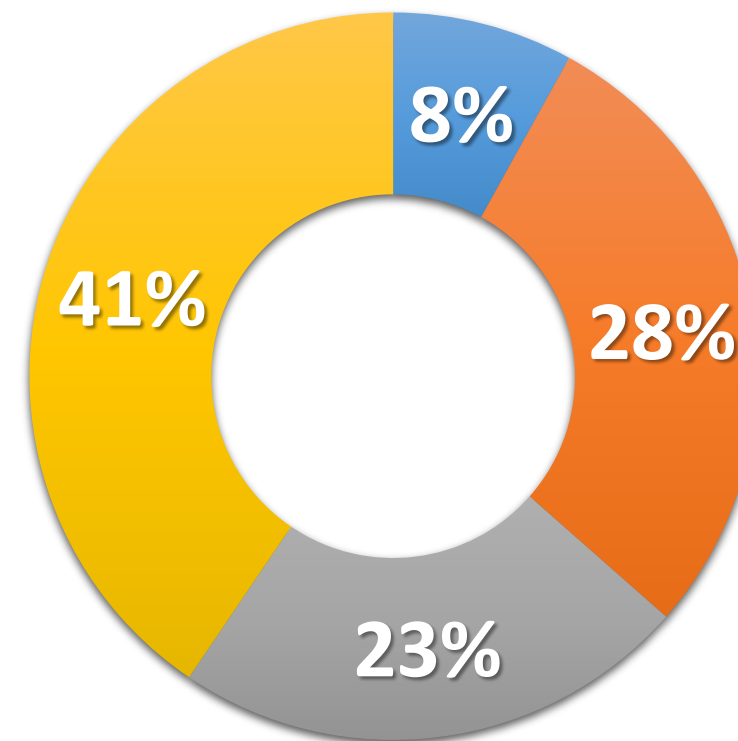
## Distribuição Percentual dos Alunos por Nível de Desempenho na ANA - 2013

### MATEMÁTICA

#### REDE ESTADUAL



#### REDE MUNICIPAL



- Nível 1
- Nível 2
- Nível 3
- Nível 4



# Indicadores Educacionais por GERED



Esqueleto do material que está sendo confeccionado.



# Indicadores Educacionais por GERED

**IDEB**

**Anos Iniciais do Ens.  
Fundamental**

**Anos Finais do Ens.  
Fundamental**

**Rede de ensino**

**Município**

**Escola**



# Indicadores Educacionais por GERED

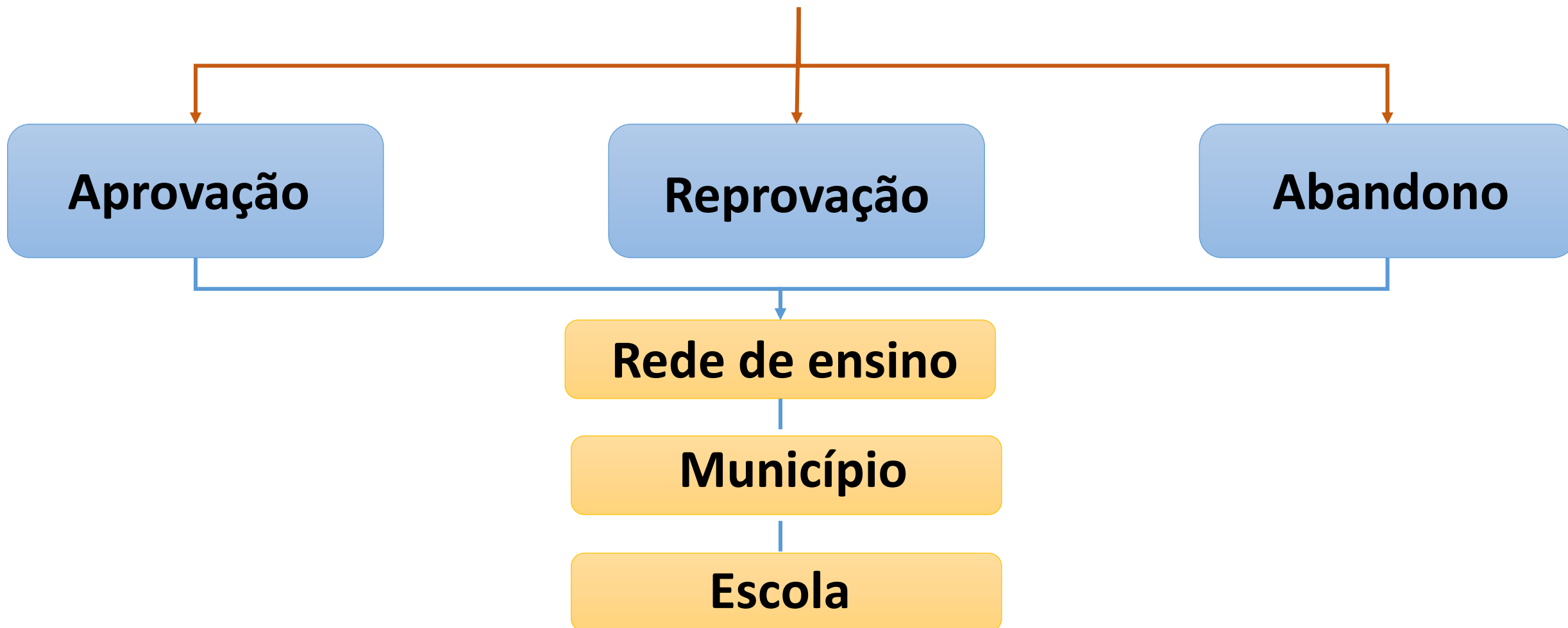
## Prova Brasil





# Indicadores Educacionais por GERED

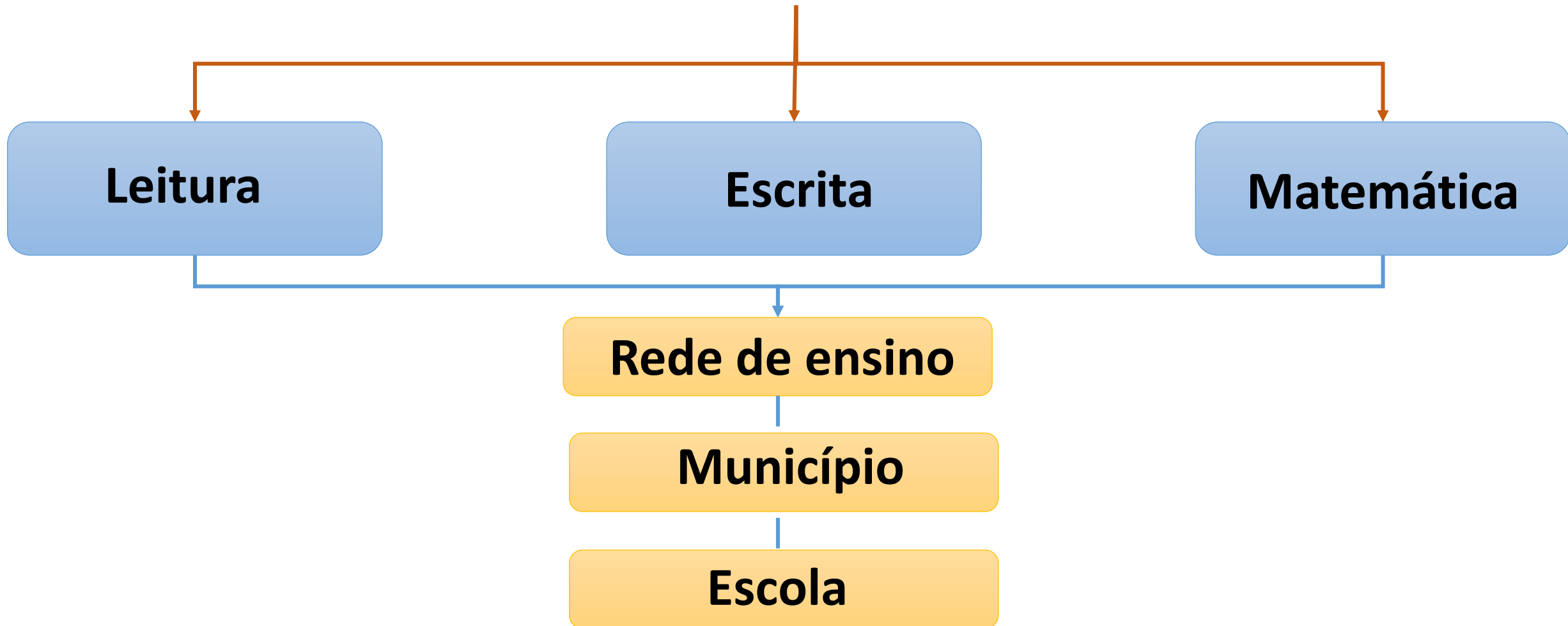
## Taxas de Rendimento





# Indicadores Educacionais por GERED

**ANA**





## ALGUNS QUESTIONAMENTOS E ENCAMINHAMENTOS

- ✓ Em cada escola o que é possível fazer em relação aos indicadores produzidos pelas avaliações externas?
- ✓ Disponibilizar os dados sobre o desempenho da escola na Prova Brasil.  
Analisar a série histórica dos resultados do IDEB.
- ✓ Verificar e analisar as taxas de aprovação e o desempenho na Prova Brasil.  
Aprendizado e promoção andam juntos?



## ALGUNS QUESTIONAMENTOS E ENCAMINHAMENTOS

- ✓ Promover uma reflexão, no coletivo escolar, propondo soluções para que a apropriação do conhecimento pelos alunos seja a meta principal da prática avaliativa:
  - disponibilizar à comunidade escolar os dados produzidos pelas avaliações (da e na escola) para análise e reflexão do processo avaliativo como um todo.
  - que tipo de avaliação é praticado e em que medida esta avaliação se articula a um trabalho coletivo pautado pelo sucesso da aprendizagem?
  - como se definem os instrumentos de avaliação adotados e qual sua contribuição para os resultados pretendidos?
  - o que se pode melhorar?



## ALGUNS QUESTIONAMENTOS E ENCAMINHAMENTOS

- ✓ É importante que se sistematize uma proposta de avaliação institucional:
  - definir quais as dimensões que expressem a qualidade da escola que queremos (as dimensões podem abranger questões didático-pedagógicas, administrativas, gestão participativa, formação continuada da equipe pedagógica e administrativa e estrutura física).
  - elaborar questionamentos para compor a avaliação institucional.
  - definir instrumentos e metodologia para avaliação e análise de resultados.
  - elaborar cronograma estabelecendo prazos e responsabilidades para execução.
  - Estabelecer estratégias para a divulgação e discussão dos resultados.
  - Estabelecer metas ou medidas a serem tomadas.



## Referências Bibliográficas:

CHRISPINO, Alvaro. O Uso de Indicadores Sentinela na Gestão de Sistemas Educacionais. **REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**. v. 5, n. 2, 2007. Disponível em: <[http://www.rinace.net/arts/vol5num2e/art2\\_htm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol5num2e/art2_htm.htm)>. Acesso em: 26 jun. 2012.

KLEIN, Ruben; FONTANIVE, Nilma. Alguns Indicadores Educacionais de Qualidade no Brasil de Hoje. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 19-28, jan./jun. 2009. Disponível em: <[http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01\\_02.pdf](http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01_02.pdf) >. Acesso em: 10 fev. 2014.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Avaliação: As avaliações de larga escala e suas contribuições ao processo de ensino e aprendizagem**. Florianópolis: SED, 2014.

## Website consultado:

INEP. <http://portal.inep.gov.br/>. Acessado em 10 nov. 2014.

## Webconferência:

SOARES, J. F. A utilização dos resultados das avaliações de larga escala com finalidades pedagógicas. Webconferência em 24/09/2014.



**Obrigada!**

Maristeele B. de Oliveira  
13/11/2014