

# ROTEIRO DE ESTUDO E TRABALHO

## CIÊNCIAS DA NATUREZA NO ENSINO FUNDAMENTAL

- 1 Os professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental deverão se organizar por área do conhecimento ou por componente curricular, em função do nº de professores de cada unidade escolar.

- 2 Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem **realizar a leitura** do texto introdutório do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (p. 18 a 27).

- Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo a Educação Integral, Percorso Formativo e a Diversidade;
- Assistir ao vídeo sobre as 10 competências gerais da Educação Básica (<https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8>);
- Aprofundar a compreensão a respeito das dimensões e subdimensões das 10 competências ([http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC\\_Competicencias\\_Progressao.pdf](http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC_Competicencias_Progressao.pdf));
- Problematizar os temas contemporâneos transversais no ensino de Ciências da Natureza ([http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao\\_temas\\_contemporaneos.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf)).

- 3 **Leitura do texto do componente curricular Ciências da Natureza** (p. 370-396) para debate/registro por escrito:

- Quais foram as principais mudanças trazidas pelo Currículo Base do Território Catarinense para o ensino de Ciências da Natureza?
- Qual o papel do ensino de Ciências da Natureza para o letramento científico?
- Como o ensino de Ciências da Natureza desenvolve habilidades que possibilitem aos alunos analisar, se posicionar e intervir no mundo contemporâneo?
- No planejamento, como as atividades propostas podem desenvolver o uso de tecnologias digitais de modo crítico, ético e responsável?

- 4 **Planejamento de ensino anual.** Cada unidade escolar deverá ter um único planejamento anual para o 6º, o 7º, o 8º e 9º anos, a ser desenvolvido pelos professores de cada um dos anos finais.

✓ Pensando nas 10 competências da Educação Básica (p. 22), nas competências da área Ciências da Natureza (p. 370) e no percurso formativo do Ensino Fundamental, na perspectiva das Ciências para os Anos Finais, os professores deverão:

- Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino do 6º, o 7º, o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção o Apêndice A – Organizador Curricular Ciências: 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental (p. 387-396), considerando os objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos das Ciências. Para complementar leia também a BNCC comentada (<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>).
- Definir, nesse planejamento anual, a organização dos objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos, considerando a trimestralidade e o aprofundamento dos conceitos a cada ano.
- Planejar de modo a contemplar as metodologias ativas no ensino de Ciências da Natureza.
- Registrar no plano de ensino as indicações metodológicas e formas de avaliação da aprendizagem que contemplem as competências/habilidades previstas para cada ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental em Ciências da Natureza.
- Organizar o material produzido para socialização nas áreas de cada componente curricular.

*"A formação integral do ser humano implica em compreender a Educação Básica como um movimento contínuo de aprendizagens, um percurso formativo no qual a elaboração de conhecimentos vai se tornando complexa de maneira orgânica e progressiva, independentemente das etapas de organização das instituições escolares" (SC, 2019)*