

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

1 Os professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental deverão se organizar por área do conhecimento ou por componente curricular, em função do nº de professores de cada unidade escolar.

2 Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem **realizar a leitura** do texto introdutório do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (p. 18 a 27).

a) Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo a Educação Integral, Percorso Formativo e a Diversidade;

b) Assistir ao vídeo sobre as 10 competências gerais da Educação Básica (<https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8>);

c) Aprofundar a compreensão a respeito das dimensões e subdimensões das 10 competências (http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC_Competicencias_Progressao.pdf);

d) Problematizar os temas contemporâneos transversais no ensino de Educação Física (http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf).

3 **Leitura do texto do componente curricular Educação Física** (p. 279-286) para debate/registro por escrito:

a) Quais foram as principais mudanças trazidas pelo Currículo Base do Território Catarinense para o ensino de Educação Física?

b) Qual o papel do ensino de Educação Física para desenvolver as práticas corporais de movimento, em suas diferentes formas de codificação e de significação social e cultural, sem limitar-se ao caráter instrumental do movimento humano?

c) Como o ensino de Educação Física desenvolve habilidades que possibilitem aos alunos analisar, se posicionar e intervir no mundo contemporâneo?

d) No planejamento, como as atividades propostas podem desenvolver o uso de tecnologias digitais de modo crítico, ético e responsável?

4 **Planejamento de ensino anual.** Cada unidade escolar deverá ter um único planejamento anual para o 6º, o 7º, o 8º e 9º anos, a ser desenvolvido pelos professores de cada um dos anos finais.

✓ Pensando nas 10 competências da Educação Básica (p. 22), nas competências da área Linguagens (p. 208), nas 10 competências específicas do componente curricular Educação Física (p. 280) e no percurso formativo do Ensino Fundamental, na perspectiva de Educação Física para os Anos Finais, os professores deverão:

a) Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino do 6º, o 7º, o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção o Apêndice A – Organizador Curricular de Educação Física (Brincadeiras e jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Prática Corporais de Aventura) (p. 287-304), considerando Unidade Temática, Objeto do Conhecimento, Conteúdos e Habilidades da Educação Física. Para complementar leia também a BNCC comentada (<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>).

b) Definir, nesse planejamento anual, a organização Unidade Temática, Objeto do Conhecimento, Conteúdos e Habilidades da Educação Física, considerando a trimestralidade e o aprofundamento dos conceitos a cada ano.

c) O planejamento deve contemplar os quatro quadros organizacionais (de acordo com os anos) e, também, deve trabalhar de forma interdisciplinar articulado aos demais componentes da área da linguagem e as diferentes áreas do conhecimento.

d) Registrar no plano de ensino as indicações metodológicas e formas de avaliação da aprendizagem que contemplem as competências/habilidades previstas para cada ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental em Educação Física.

e) Organizar o material produzido para socialização nas áreas de cada componente curricular.

“A formação integral do ser humano implica em compreender a Educação Básica como um movimento contínuo de aprendizagens, um percurso formativo no qual a elaboração de conhecimentos vai se tornando complexa de maneira orgânica e progressiva, independentemente das etapas de organização das instituições escolares” (SC, 2019)