

# ROTEIRO DE ESTUDO E TRABALHO

## LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Os professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental deverão se organizar por área do conhecimento ou por componente curricular, em função do nº de professores de cada unidade escolar.

Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem **realizar a leitura** do texto introdutório do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (p. 18 a 27).

- Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo a Educação Integral, Percorso Formativo e a Diversidade;
- Assistir ao vídeo sobre as 10 competências gerais da Educação Básica (<https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8>);
- Aprofundar a compreensão a respeito das dimensões e subdimensões das 10 competências ([http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC\\_Competicencias\\_Progressao.pdf](http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC_Competicencias_Progressao.pdf));
- Problematizar os temas contemporâneos transversais no ensino de Língua Portuguesa (LP) ([http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao\\_temas\\_contemporaneos.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf)).

**Leitura do texto do componente curricular Língua Portuguesa (LP)** (p. 210-249) para debate/registro por escrito:

- Quais foram as principais mudanças trazidas pelo Currículo Base do Território Catarinense para o ensino de LP?
- Qual o papel do texto (gênero textual) no processo de apropriação da LP nas modalidades oral e escrita, considerando também o letramento?
- Como ocorrerá a avaliação nos processos de compreensão e produção textual (oral/escrita)?
- Como o ensino de LP desenvolve habilidades que possibilitem aos alunos analisar, se posicionar e intervir no mundo contemporâneo?
- No planejamento, como as atividades propostas podem desenvolver o uso de tecnologias digitais de modo crítico, ético e responsável?

**4 Planejamento de ensino anual.** Cada unidade escolar deverá ter um único planejamento anual para o 6º, o 7º, o 8º e 9º anos, a ser desenvolvido pelos professores de cada um dos anos finais.

✓ Pensando nas 10 competências da Educação Básica (p. 22), nas competências da área Linguagens (p. 208), nas 10 competências específicas da LP (p. 211) e no percurso formativo do Ensino Fundamental, na perspectiva da LP para os Anos Finais, os professores deverão:

- Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino do 6º, o 7º, o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção o Apêndice A – Organizador Curricular Língua Portuguesa: 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental (p. 227-249), considerando os objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos da LP. Para complementar leia também a BNCC comentada (<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>).
- Definir, nesse planejamento anual, a organização dos objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos, considerando a trimestralidade e o aprofundamento dos conceitos a cada ano.
- Seguir a metodologia sugerida para a formação de “alunos leitores e produtores de textos em/e para diferentes contextos” (p. 212).
- Registrar no plano de ensino as indicações metodológicas e formas de avaliação da aprendizagem que contemplem as competências/habilidades previstas para cada ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental em LP.
- Organizar o material produzido para socialização nas áreas de cada componente curricular.

*“A formação integral do ser humano implica em compreender a Educação Básica como um movimento contínuo de aprendizagens, um percurso formativo no qual a elaboração de conhecimentos vai se tornando complexa de maneira orgânica e progressiva, independentemente das etapas de organização das instituições escolares” (SC, 2019)*