

ROTEIRO DE ESTUDO E TRABALHO

MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Os professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental deverão se organizar por área do conhecimento ou por componente curricular, em função do nº de professores de cada unidade escolar.

Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem **realizar a leitura** do texto introdutório do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (p. 18 a 27).

a) Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo a Educação Integral, Percursos Formativos e a Diversidade;

b) Assistir ao vídeo sobre as 10 competências gerais da Educação Básica (<https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8>);

c) Aprofundar a compreensão a respeito das dimensões e subdimensões das 10 competências (http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC_Competicencias_Progressao.pdf);

d) Problematizar os temas contemporâneos transversais no ensino de Matemática (http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf).

Leitura do texto do componente curricular de Matemática (p. 324-367) para debate/registro por escrito:

a) Quais foram as principais mudanças trazidas pelo Currículo Base do Território Catarinense para o ensino de Matemática?

b) Qual o papel do ensino de Matemática para o desenvolvimento das habilidades de investigar, organizar, representar e comunicar-se matematicamente?

c) No planejamento, como posso utilizar a modelagem e a resolução de problemas para estimular o(a) estudante a utilizar diferentes estratégias para produção de argumentos convincentes?

d) Como o ensino de Matemática desenvolve habilidades que possibilitem aos alunos analisar, se posicionar e intervir no mundo contemporâneo?

e) No planejamento, como as atividades propostas podem desenvolver o uso de tecnologias digitais de modo crítico, ético e responsável?

4 Planejamento de ensino anual. Cada unidade escolar deverá ter um único planejamento anual para o 6º, o 7º, o 8º e 9º anos, a ser desenvolvido pelos professores de cada um dos anos finais.

✓ Pensando nas 10 competências gerais da Educação Básica (p. 22), nas competências da área de Matemática (p. 324) e no percurso formativo do Ensino Fundamental, na perspectiva da Matemática para os Anos Finais, os professores deverão:

a) Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino do 6º, o 7º, o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção os quadros 6, 7, 8 e 9 (p. 345-356), considerando os objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos da Matemática. É imprescindível a leitura dos encaminhamentos para indicações metodológicas (p. 357-367). Para complementar leia também a BNCC comentada (<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>).

b) Definir, nesse planejamento anual, a organização dos objetos de conhecimento e habilidades (explorando de maneira integrada as 5 unidades temáticas), considerando a trimestralidade e o aprofundamento dos conceitos a cada ano.

c) Registrar no plano de ensino as indicações metodológicas e formas de avaliação da aprendizagem que contemplem as competências/habilidades previstas para cada ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental em Matemática.

d) Organizar o material produzido para socialização nas áreas de cada componente curricular.

"A formação integral do ser humano implica em compreender a Educação Básica como um movimento contínuo de aprendizagens, um percurso formativo no qual a elaboração de conhecimentos vai se tornando complexa de maneira orgânica e progressiva, independentemente das etapas de organização das instituições escolares" (SC, 2019)