

ROTEIRO DE ESTUDO E TRABALHO

LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL

1 Os professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental deverão se organizar por área do conhecimento ou por componente curricular, em função do nº de professores de cada unidade escolar.

2 Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem **realizar a leitura** do texto introdutório do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (p. 18 a 27).

a) Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo a Educação Integral, Percurso Formativo e a Diversidade;

b) Assistir ao vídeo sobre as 10 competências gerais da Educação Básica (<https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8>);

c) Aprofundar a compreensão a respeito das dimensões e subdimensões das 10 competências (http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC_Competicencias_Progressao.pdf);

d) Problematizar os temas contemporâneos transversais no ensino de Língua Inglesa (LI) (http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf).

3 **Leitura do texto do componente curricular Língua Inglesa** (p. 305-321) para debate/registo por escrito:

a) Quais foram as principais mudanças trazidas pelo Currículo Base do Território Catarinense para o ensino de LI?

b) Qual o papel do texto (gênero textual) no processo de apropriação da LI nas modalidades oral e escrita?

~~c) Como o ensino de História desenvolve habilidades que possibilitem aos alunos analisar, se posicionar e intervir no mundo contemporâneo? (Retificado)~~

d) No planejamento, como as atividades propostas podem desenvolver o uso de tecnologias digitais de modo crítico, ético e responsável?

4 **Planejamento de ensino anual.** Cada unidade escolar deverá ter um único planejamento anual para o 6º, o 7º, o 8º e 9º anos, a ser desenvolvido pelos professores de cada um dos anos finais.

✓ Pensando nas 10 competências da Educação Básica (p. 22), nas competências da área Linguagens (p. 208), nas 06 competências específicas da LI (p. 307) e no percurso formativo do Ensino Fundamental, na perspectiva do ensino da LI para os Anos Finais, os professores deverão:

a) Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino do 6º, o 7º, o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção o Apêndice A – Organizador Curricular Língua Inglesa: 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental (p. 310-321), considerando os objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos da LI. Para complementar leia também a BNCC comentada (<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>).

b) Definir, nesse planejamento anual, a organização dos objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos, considerando a trimestralidade e o aprofundamento dos conceitos a cada ano.

c) A metodologia sugerida está ancorada no conceito de língua franca e do ensino de línguas voltado aos gêneros textuais, de forma contextualizada, lúdica e com intencionalidade pedagógica, considerando temas contemporâneos transversais e desenvolvendo a leitura, escrita, fala/escuta, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural de maneira integrada.

d) Registrar no plano de ensino as indicações metodológicas e formas de avaliação da aprendizagem que contemplem as competências/habilidades previstas para cada ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental em LI.

e) Organizar o material produzido para socialização nas áreas de cada componente curricular.

"A formação integral do ser humano implica em compreender a Educação Básica como um movimento contínuo de aprendizagens, um percurso formativo no qual a elaboração de conhecimentos vai se tornando complexa de maneira orgânica e progressiva, independentemente das etapas de organização das instituições escolares" (SC, 2019)