

ROTEIRO DE ESTUDO E TRABALHO

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- 1 Os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de cada unidade escolar deverão se organizar em dois grupos: i) 1º e 2º anos e ii) 3º, 4º e 5º anos, para assistir a um vídeo de orientação de estudo e trabalho (prof.^a Dr.^a Otília Heinig).
- 2 Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem **realizar a leitura** do texto introdutório do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (p. 18 a 27):
 - a) Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo a Educação Integral, Percurso Formativo e a Diversidade;
 - b) Assistir ao vídeo sobre as 10 competências gerais da Educação Básica (<https://www.youtube.com/watch?v=pq0ieMDrHr8>);
 - c) Aprofundar a compreensão a respeito das dimensões e subdimensões das 10 competências (http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2018/03/BNCC_Competicencias_Progressao.pdf);
 - d) Problematizar os temas contemporâneos transversais no trabalho pedagógico com os Anos Iniciais (http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf).
- 3 **Leitura do texto sobre Alfabetização** (p. 156 a 165):
 - a) Debater para compreender/registrar o conceito de alfabetização e letramento no texto.
- 4 **Planejamento de ensino anual.** Cada unidade escolar deverá ter um único planejamento anual para o 1º, o 2º, o 3º, o 4º e o 5º ano, a ser desenvolvido pelos professores de cada um dos anos iniciais.
 - ✓ Pensando nas 10 competências da Educação Básica e no percurso formativo do Ensino Fundamental, em especial nos Anos Iniciais, os professores deverão:
 - a) Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino dos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção o Apêndice A – Organizador Curricular para a Alfabetização: 1º e 2º anos do Ensino Fundamental (p. 166-205); e a partir da p. 215, os apêndices sobre os objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos dos diferentes componentes curriculares das áreas do conhecimento relativas aos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.
 - b) Produzir, de forma colaborativa, os planos de ensino dos 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental seguindo as orientações do Currículo do Território Catarinense, lendo com atenção os apêndices sobre os objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos dos diferentes componentes curriculares das áreas do conhecimento relativas aos 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental (leitura a partir da p. 215).
 - c) Definir, nesse planejamento anual, a organização dos objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos, considerando a trimestralidade e o aprofundamento dos conceitos a cada ano. Para complementar leia também a BNCC comentada (<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>).
 - d) Registrar no plano de ensino as indicações metodológicas e formas de avaliação da aprendizagem que contemplem as competências/habilidades previstas para cada ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

"A formação integral do ser humano implica em compreender a Educação Básica como um movimento contínuo de aprendizagens, um percurso formativo no qual a elaboração de conhecimentos vai se tornando complexa de maneira orgânica e progressiva, independentemente das etapas de organização das instituições escolares" (SC, 2019)