



ROTEIRO DE ESTUDO E ATIVIDADES/2020

Ensino Médio

1. Dinâmica de acolhida para os professores preparada pela gestão escolar (incluindo o ambiente físico).
2. Novo Ensino Médio
 - 2.1 Leitura e debate, em pequenos grupos do texto disponível na intranet “**O VELHO E O NOVO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM**” – Madalena Freire;
 - 2.2 Socialização por meio de apresentação de cartazes das reflexões do texto.
 - 2.3 Leitura do **CADERNO DE ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO – VERSÃO 1.0/2019** e visualização do Portal do Novo Ensino Médio. (link - <http://extranet.sed.sc.gov.br/index.php/downloads/digr/1-encontro-formativo-do-novo-ensino-medio-integracao-e-flexibilizacao-curricular-realizado-nos-dias-12-e-13-de-novembro-de-2019/1252-caderno-de-orientacoes-novo-ensino-medio/file>)
3. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**
 - 3.1 Divisão dos professores, organizados em grupos por área do conhecimento, para leitura e análise crítica do texto do **Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense (em construção)**:
 - a) Destacar e discutir a respeito dos conceitos fundantes, sobretudo da Educação Integral, Percursos Formativos e Diversidade;
 - b) Refletir sobre as competências da Educação Básica;
 - c) Problematicar os temas contemporâneos transversais.
 - 3.2 Mantendo a organização anterior, nos mesmos grupos, os professores devem realizar a leitura e análise crítica do texto do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense (em construção), referente à área do conhecimento do grupo, apresentando contribuições ao documento na consulta pública, conforme roteiro* de estudo/trabalho disponível na intranet (**ROTEIRO DE ESTUDO E ATIVIDADES do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense (em construção)**).
 - 3.3 **Socialização das contribuições ao documento do Currículo do Ensino Médio do Território Catarinense e registro na Consulta Pública.**
4. Educação Fiscal e Planejamento
 - 4.1 Leitura do Manual Institucional da Educação Fiscal (<http://www.sed.sc.gov.br/programas-e-projetos/30475-educacao-fiscal>) e planejamento de ações para implementação do programa;
 - 4.2 Reunião pedagógica/administrativa, incluindo leitura das orientações para a semana de integração (texto disponível na intranet **SEMANA DE INTEGRAÇÃO** e planejamento das atividades de acolhida.
5. Planejamento
 - 5.1 Leitura do texto sobre planejamento, disponível na intranet: **PLANEJAMENTO EM GRUPOS** em trio para destacar os pontos relevantes no quadro para discussão;
 - 5.2 Planejamento por componente curricular, em cada professor deverá contemplar em seu planejamento anual as competências gerais e específicas da BNCC com as adequações para 2020, elencando, também os conteúdos/habilidades a serem trabalhadas (sugestão de roteiro no texto: **PLANEJAMENTO EM GRUPOS**);
 - 5.3 Leitura complementar do texto sobre **METODOLOGIA DIALÉTICA**, disponível na intranet.

6. Educação integral

- 6.1 Visualização do vídeo: “*Conceito da Educação Integral*” – Miguel Arroyo (<https://www.youtube.com/watch?v=SzqmiJLxmbc>) com apontamentos no quadro das ideias gerais;
- 6.2 Dividir em grupos, utilizando peças do QUEBRA-CABEÇA (**EDUCAÇÃO INTEGRAL**, disponível na intranet), para leitura e debate dos parágrafos contidos nas peças.

7. Protagonismo juvenil

- 7.1 Dividir em grupos por área do conhecimento para leitura das páginas de 02 a 09 do **MANUAL – ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA PROTAGONISMO JUVENIL** apresentando exemplos de atividades que a escola já desenvolve promovendo o Protagonismo Juvenil;
- 7.2 Propor atividades que a escola possa realizar durante o ano letivo favorecendo o protagonismo para inclusão no PPP e rever as estratégias de cada componente curricular, no cotidiano escolar, sob o conceito do sujeito ativo no processo ensino aprendizagem.

8. Projeto de vida

- 8.1 Visualização do vídeo: “*Sonhos - O que você quer ser quando crescer*” - vídeo Original de Deivison Pedroza (<https://www.youtube.com/watch?v=IANzAWt5tCI>);
- 8.2 Discutir, primeiramente, em dupla ou trio, a relação do vídeo com a sua vida e, posteriormente, em grande grupo ponderações gerais;
- 8.3 Leitura e discussão em grande grupo, no **CADERNO DE ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO – VERSÃO 1.0/2019**, disponível no link: <http://extranet.sed.sc.gov.br/index.php/downloads/digr/1-encontro-formativo-do-novo-ensino-medio-integracao-e-flexibilizacao-curricular-realizado-nos-dias-12-e-13-de-novembro-de-2019/1252-caderno-de-orientacoes-novo-ensino-medio/file>; primeiro e segundo parágrafo do texto sobre **PROJETO DE VIDA**;
- 8.4 Em pequenos grupos, elencar sugestão de atividades para este componente curricular.