



ROTEIRO DE ESTUDO E ATIVIDADES do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense (em construção)

Estudo e análise do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense (em construção)

Prezados professores,

Tendo em vista a aprovação da BNCC do Ensino Médio, bem como a aprovação do documento Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense, integrando um único documento da Educação Básica, seguimos para outro momento importante. Em anexo, seguem os textos elaborados pelos Redatores Formadores do Ensino Médio das Áreas do Conhecimento e que neste momento chamamos de marco zero do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense.

Neste momento de formação, planejamento e discussão das ações que irão reger as atividades educacionais ao longo do ano é momento importante também para que os professores de toda a Rede Estadual de Ensino, em especial os que atuam no Ensino Médio, possam reunir-se com seus pares, por área do conhecimento, sejam elas, de Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Matemática e suas Tecnologias. Na sequência, deve-se ler, analisar, avaliar, debater e fazer sugestões para que os documentos que disponibilizamos, a partir das contribuições que serão feitas, tomem a robustez necessária para depois de seguir os trâmites legais, ir ao Conselho Estadual de Educação e, posteriormente, à aprovação.

Os professores da rede Estadual de Ensino se reunirão por área de conhecimento, de acordo com seus componentes de formação/atuação e acessarão os documentos referentes à sua área do conhecimento. Para melhor gestão do tempo, segue um roteiro de estudos, por área do conhecimento, que deve ser levado em consideração neste momento de construção e aprimoramento dos documentos do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense. Este roteiro subsidiará os professores na compreensão da estrutura do documento, focando no que é essencial ao currículo, bem como a respeito dos eixos estruturantes de cada área do conhecimento.

Feita a leitura destes documentos, pontuando sugestões de acréscimo ou alteração, qualificando o documento, quando for o caso, a partir das questões do roteiro de estudo, um professor será escolhido por seus pares para acessar o link na página da SED <http://www.sed.sc.gov.br/>; no banner e preencher os dados solicitados, bem como as contribuições ao documento. Lembramos que durante todo o período da consulta pública, cada professor poderá fazer sua contribuição individualmente.

Para acessar o documento de **Linguagens e suas Tecnologias** clique no link <http://bit.ly/36ZV9pT>.

Para acessar o documento de **Ciências da Natureza e suas Tecnologias** clique no link <http://bit.ly/3ahmQMW>.

Para acessar o documento de **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** clique no link <http://bit.ly/2RA1SQI>.

Para acessar o documento de **Matemática e suas Tecnologias** clique no link <http://bit.ly/3aDlrRc>.

ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Caros professores,

A partir da leitura e discussão do documento da Área de Linguagens e suas Tecnologias para o Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, propomos alguns questionamentos.

Acreditamos que a colaboração e o envolvimento dos profissionais da área enriquecerão nosso trabalho, delinearão o fazer pedagógico e promoverão resultados positivos em nossas escolas.

1. Na Área de Linguagens e suas Tecnologias da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estão inseridos quatro componentes: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física. A ideia é que os alunos participem de diversas práticas de linguagem, ampliando suas capacidades de expressão tanto artísticas quanto corporais e linguísticas.

Como os professores poderão relacionar os conceitos estruturantes, as competências e habilidades da área e os objetos de conhecimento de modo a contemplar a formação integral do educando?

2) No item 2 do documento encontra-se o Quadro 1 que apresenta uma sugestão de organização dos Conceitos Estruturantes da Área de Linguagens e suas Tecnologias, os Objetos de Conhecimento e as Habilidades da Área.

A partir de sua experiência em sala de aula, leituras e discussões sobre a implantação da BNCC, o referido quadro é um bom subsídio para seu planejamento? Descreva sua análise, apresente sugestões...

3) Destaca-se que “Trabalho e projeto de vida” figuram entre as 10 competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

“Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade”. (Competência 06)

Como essas relações poderão ser estabelecidas no desenvolvimento dos conceitos da Área de Linguagens e suas Tecnologias com as demais áreas do conhecimento e com o Componente “Projeto de vida”?

4) A implantação da BNCC visa superar as formas de fragmentação do processo pedagógico em que os conteúdos não têm relação, não interagem entre si e não se integram. Nesse sentido, os Temas Contemporâneos Transversais têm condições de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como proporcionar ao educando fazer sua conexão com situações vivenciadas em suas realidades.

Professor (a), como os Temas Contemporâneos Transversais permearão os Componentes Curriculares da Área?

5) Desde o anúncio das mudanças no Ensino Médio, os Itinerários Formativos – parte flexível do Currículo que permitirá aos estudantes aprofundar os conhecimentos em uma ou mais áreas de seu interesse – despertaram muitas dúvidas nos educandos e nos educadores.

O parágrafo 2º do artigo 12 das DCNEM estabelece que os Itinerários Formativos organizam-se a partir de quatro eixos estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo. Tais eixos estruturantes visam integrar e integralizar os diferentes arranjos de Itinerários Formativos, bem como criar oportunidades para que os estudantes vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que os permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros.

Diante do exposto, como a Área de Linguagens e suas Tecnologias pode contribuir com os Itinerários Formativos, independente das opções feitas em sua escola?

ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

1. A BNCC orienta para que o ensino de Ciências da Natureza e suas Tecnologias não seja um apanhado de conceitos sem significado para os estudantes e valoriza o letramento científico. Mais que conhecer conceitos, os estudantes precisam ser preparados para compreender e interpretar o mundo, bem como transformá-lo, ou seja interferir nele de forma consciente, sabendo que suas ações têm consequências que podem ser refletidas na vida individual e coletiva. Neste sentido, você como professor da área Ciências da Natureza pretende contribuir para esta construção e formação de sujeito do Ensino Médio?
2. De acordo com a BNCC, o planejamento deve ser integrado na área de conhecimento. Com isso, como o grupo de professores da Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias está organizando o planejamento das aulas, para contemplar as habilidades e competências específicas, a partir dos objetos de conhecimento? Os objetos de conhecimento estão claros em cada uma das habilidades? Sugestões:
3. Os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) têm a condição de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como de fazer sua conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades, contribuindo para trazer contexto e contemporaneidade aos objetos do conhecimento descritos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Quais temas transversais a Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias pretende abordar neste primeiro ano e como se dará a integração com outros componentes curriculares e/ ou Áreas do Conhecimento?
4. Considerando a organização curricular e o trabalho por área de conhecimento, bem como o estabelecimento de diálogo entre os componentes curriculares, qual o papel da Química, Física e Biologia na compreensão mais ampla e aprofundada dos conhecimentos, considerando os pressupostos de contextualização, interdisciplinaridade e diversificação, na perspectiva da integração curricular e do desenvolvimento integral? Sugestões.
- 5) O documento do Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense na área Ciências da Natureza e suas Tecnologias, apresenta indicativos de progressão conceitual, consegue evidenciar a área de forma integrada, apresenta evidências de aprendizagem e integração com a tecnologia, alinhamento aos princípios e diretrizes dos documentos orientadores da etapa do Ensino Médio e organiza-se em continuidade ao proposto para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental?

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAIS E APLICADAS

1. No quadro um da página 16, Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicada - conceitos estruturantes, competências e habilidades do Novo Ensino Médio, apresenta-se uma sugestão de organização dos conceitos, objetos de conhecimento e habilidades. A terceira coluna se refere às habilidades específicas das ciências humanas, que foram retiradas da BNCC e organizadas desta forma para melhor visualização por parte do leitor. Utilizando sua experiência em sala de Aula e suas leituras, verifique se este quadro dá um bom subsídio para seu planejamento. Caso sinta falta de alguma habilidade, ou objeto do conhecimento, descreva.
2. Ainda pensando no quadro um da página 16, é possível alinhar os conceitos, habilidades e competências da área com as demais áreas do conhecimento? Aponte um link dos conteúdos que auxiliem a aquisição desta habilidade e que envolva as demais áreas do conhecimento.
3. A apresentação e aprofundamento dos objetos de conhecimento, competências e habilidades (descrição dos componentes curriculares das ciências humanas, diagramas 1 e 2 , páginas 2 e 13 respectivamente) no percurso formativo e a complexidade dos conceitos se darão de acordo com as necessidades na própria área das Ciências Humanas, nas diferentes áreas do conhecimento e no desenvolvimento dos Temas Contemporâneos Transversais. Exemplificamos, na situação de aprendizagem das páginas 22 e 23 o conceito natureza – água: no âmbito local, regional, nacional e global. Este movimento está representado em forma de espiral da aprendizagem e demonstra a ampliação e a complexidade no desenvolvimento do conceito conforme apropriação do estudante. A partir da leitura do documento e o exemplo citado acima, tente como exercício, pensar uma situação desencadeadora e a complexidade dos conceitos envolvidos, tanto na área das Ciências Humanas como das demais áreas.
4. Os temas transversais abordados no documento contribuem para a construção do projeto de vida dos alunos? De que forma?
5. Como as áreas podem articular os conhecimentos por meio de atividades integrativas?

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

1. De acordo a BNCC (2018), são elencadas quatro finalidades para o currículo do Ensino Médio. Estas já estavam estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Base da Educação da Educação Nacional, porém, recontextualizadas para a contemporaneidade:

I – a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II – a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV – a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina (LBD, 1996, art. 35).

De que modo as metodologias trabalhadas em sala de aula poderão contribuir na elaboração dos conceitos matemáticos e consequentemente promover, nos estudantes, o desenvolvimento das quatro finalidades propostas para o currículo do Ensino Médio?

2. O currículo do Ensino Médio de Matemática e suas Tecnologias do território catarinense tem como base os princípios e valores assumidos na BNCC (2018), orientados pela LBD nº 9394/96 e Temas Contemporâneos Transversais (TCTs, 2019). Ambos documentos, reconhecem que a educação tem por objetivo a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, estética, moral e simbólica. Dito de outra forma, a formação integral do sujeito. Uma formação que “considere a emancipação, a autonomia e a liberdade como pressupostos para uma cidadania ativa e crítica, que possibilite o desenvolvimento humano pleno e a apropriação crítica do conhecimento e da cultura” (SANTA CATARINA, 2014, p. 26).

Como você professor, pode relacionar e articular as cinco competências, os conceitos estruturantes, os objetos do conhecimento e habilidades da área de Matemática e suas Tecnologias com as dez competências gerais da BNCC (2018) na elaboração do seu plano de ensino de modo a contemplar a proposição de formação integral do sujeito?

3. A organização das habilidades no percurso formativo e a complexidade dos conceitos se darão de acordo com as necessidades na própria área da Matemática, nas diferentes áreas do conhecimento e no desenvolvimento dos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs).

Como você professor compreende este processo de organização?

4. As inter-relações entre conceitos estruturantes, competências específicas da Área de Matemática e competências gerais da BNCC (2018) se materializam por meio das práticas pedagógicas, que tem como princípio: apropriação do conhecimento científico e tecnológico, desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores que se mobilizam para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Como essas relações poderão ser estabelecidas no desenvolvimento dos conceitos matemáticos, com as outras áreas do conhecimento e com o projeto de vida dos estudantes?

5. Reconhecer que todos os sujeitos têm capacidade de aprender. Que há uma diversidade de sujeitos e que cada um é único. Deste modo, deve-se compreender que existem diferenças nos processos de aprendizagem dos estudantes. Compreender o direito à igualdade nas questões pedagógicas, a partir de uma visão intercultural, na qual diversos grupos sociais e culturais são contemplados em seus múltiplos aspectos históricos, geográficos, culturais entre outros (SANTA CATARINA, 2014).

Descreva como você compreende ou sugere a atividade avaliativa neste processo de ensino-aprendizagem.

6. No quadro 2, página 8, apresenta-se uma sugestão de organização dos conceitos estruturantes e suas respectivas habilidades para os três anos do Ensino Médio. A terceira coluna se refere as habilidades específicas da Área da Matemática e suas Tecnologias. Estas habilidades são apresentadas pela BNCC (2018), porém foram organizadas, neste documento, na forma de quadro para melhor visualização do leitor. A partir de sua experiência em sala de aula e leituras pode-se afirmar que o quadro é um bom subsídio para seu planejamento? Você sentiu falta de alguma habilidade ou objeto do conhecimento? Descreva sua análise.

7. A organização das habilidades (apresentadas nos quadros 1 e 2) no percurso formativo e a complexidade dos conceitos se darão de acordo com as necessidades na própria área da Matemática, nas diferentes áreas do conhecimento e no desenvolvimento dos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs). O documento apresenta uma exemplificação da construção do fogão solar. Este movimento está representado em forma de espiral da aprendizagem e demonstra a ampliação e a complexidade no desenvolvimento dos conceitos conforme apropriação do aluno (ilustração 2, página 12).